



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)



УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора
Н.М. Сидоркина
24 апреля 2023 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«История»
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
38.03.01 Экономика
Профиль Экономика организации
2023 года набора

Волгодонск
2023

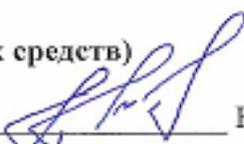
Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «История» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 12.11.2015г. №1327)

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол №__ от « » _____ 2023 г

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Профессор


_____ В.И. Кузнецов
подпись

«__» _____ 20__ г.

И. о. заведующего кафедрой


_____ А.А. Морозова
подпись

«__» _____ 20__ г.

Согласовано:

Представитель работодателя
Директор ГБУ СОН РО «СРЦ»


_____ Г.В. Голикова
подпись

«__» _____ 2023г.

Директор АНО ЦСОН «Милосердие»


_____ Т.Г. Горчанюк
подпись

«__» _____ 2023г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	С. 3
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	3
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	11
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1 . Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 . Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-2 Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОК-3 Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ОК-2	Знать		Лек, П.р., Ср	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, 3.14, 3.15.	Контрольные вопросы	Ответы на контрольные вопросы; Выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования
	Уровень 1:	основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России;	лекция			
	Уровень 2:	закономерности и этапы исторического процесса;				
	Уровень 3:	основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.				
	Уметь		Лек, П.р., Ср		Практическая работа	
	Уровень 1:	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию;	работа в малых группах, анализ практических работ			
	Уровень 2:	анализировать и оценивать факторы и механизмы исторических изменений;				
	Уровень 3:	анализировать причинно-следственные связи в развитии российского государства и общества.				
	Владеть		Лек, П.р., Ср		Практическая работа	
	Уровень 1:	приемами ведения дискуссии и полемики;	работа в малых группах, анализ практических работ			
	Уровень 2:	навыками самостоятельного осмысления исторического наследия;				
	Уровень 3:	проведением анализа новых направлений				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к практическим занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме практических работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамену, умение делать выводы и др.

		исследований в соответствующей области знаний.				
ОК-3	Знать		Лек, П.р., Ср лекция	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, 3.14, 3.15	Контрольные вопросы	Ответы на контрольные вопросы; Выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования
	Уровень 1:	основные этапы и закономерности исторического развития общества;				
	Уровень 2:	интерпретации социально-экономических явлений и процессов;				
	Уровень 3:	основы экономических знаний в различных сферах деятельности.				
	Уметь		Лек, П.р., Ср работа в малых группах, анализ практических работ		Практическая работа	
	Уровень 1:	применять знания в решении профессиональных задач;				
	Уровень 2:	выявлять проблемы организационного и экономического характера, влияющих на эффективное функционирование;				
	Уровень 3:	использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.				
	Владеть		Лек, П.р., Ср работа в малых группах, анализ практических работ		Практическая работа	
	Уровень 1:	основами экономических знаний;				
	Уровень 2:	основами экономических знаний в различных сферах деятельности;				
	Уровень 3:	основами экономических знаний в различных сферах деятельности и способен применять их на практике.				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «История» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» проводится в форме зачёта.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 . Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуто чная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуто чной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцио нные занятия (X ₁)	Практи ческие занятия (Y ₁)	Лаборат орные занятия (Z ₁)	Лекцио нные занятия (X ₂)	Практи ческие занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено
5	20	-	5	20	-		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета	20	20
Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	5	5
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Экзамен по дисциплине «История» проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы для промежуточной аттестации. Задание для экзамена состоит из 3 вопросов. Первый и второй вопрос позволяют проконтролировать знания обучающегося, третий – умения и навыки. Правильные ответы на первый и второй вопросы оцениваются в 15 баллов, третий – в 20 баллов. За неверно выполненное задание – 0 баллов.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется на экзамене обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Оценка «хорошо» выставляется на экзамене обучающимся, если:

- обучающийся знает основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется на экзамене обучающимся, если:

- обучающийся частично обладает основными положениями дисциплины в соответствии с заданием;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится на экзамене обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практической ситуации;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и практических занятий по неважным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (экзамену) баллы;
- вовремя не подготовил отчет по лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Практическая работа в форме отчета, защита отчета по контрольным вопросам к практической работе в форме собеседования.

Практическая работа – это один из основных видов работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями практической работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка умений и навыков самостоятельно выполнять эксперименты, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, использования известных закономерностей и статистической обработке экспериментального материала, его аналитического и графического представления, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении практической работы должен показать умение работать с литературой, давать сравнительный анализ известных экспериментальных данных по теме практической работы, обрабатывать массив экспериментальных данных и, главное, – правильно интерпретировать полученные результаты.

Студентам в процессе оформления отчета практической работы необходимо выполнить ряд требований:

1. Отчеты по практическим работам оформляются в стандартной тетради (12-18 листов).

2. Текст должен быть написан грамотно от руки. Все поля по 2 см.

3. На первом листе отчета должны быть указаны: номер работы, название, цель. Далее приводится краткий теоретический материал по теме (термины, понятия, физические законы), этапы выполнения работы, расчетные формулы.

3. Таблицы с исходной информацией должны иметь концевые (в конце отчета в виде отдельного списка) ссылки на источники информации, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;

4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать (нумерация отдельная по каждой практической работе);

5. Полученные данные представляются в виде таблиц и/или графического материала, обрабатываются с помощью статистических методов. После обработки результаты представляются в виде графиков зависимости $Y(X)$ с указанием погрешности, проводится их анализ и описание. Работа обязательно должна иметь выводы, сформулированные по результатам.

6. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с порядком упоминания в тексте с указанием: для книг автора, названия литературного источника, города, издательства, года издания, количества страниц; для журнальных статей: авторы, название, журнал, год издания, том, номер, страницы.

7. Практической работой предусмотрены краткие ответы на контрольные вопросы в письменном виде после отчета о выполнении работы, которые могут быть по решению преподавателя использованы в ходе собеседования.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Перечень примерных вопросов к экзамену:

- 1.История - предмет, принципы, методы и задачи курса.
- 2.Возникновение и генезис первобытного общества
- 3.Основные модели развития ранних традиционных обществ. Древний Восток
- 4.Древняя Греция. Древний Рим. Этапы развития и основные черты
- 5.Основные черты средневековой европейской цивилизации
- 6.Византийская цивилизация: основные этапы развития, черты и особенности
- 7.Восточные славяне в древности, их территория и общественный строй.
- 8.Образование государства у восточных славян. Норманнская теория.
- 9.Принятие христианства на Руси.
- 10.Удельная Русь и выбор путей развития в XII-XIII вв.
- 11.Русь в период монголо-татарского ига.
- 12.Возвышение Московского княжества.
- 13.Предпосылки образования централизованного государства в XIV-XV вв.
- 14.Иван III. Судебник 1497 г. и начало юридического оформления крепостного права.
- 15.Реформы Ивана IV: административная, военная и налоговая.
- 16.Смутное время (1598-1613 гг.).
- 17.Россия в период правления первых правителей династии Романовых.

- 18.Соборное уложение 1649 г.
- 19.Абсолютизм, его сущность и особенности в России.
- 20.Политика реформ Петра I.
- 21.«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
- 22.Политика правительственной модернизации Александра I.
- 23.Российская империя в период правления Николая I.
- 24.Общественное движение во второй половине XIX века.
- 25.Реформы Александра II.
- 26.Контрреформы Александра III.
- 27.Формирование многопартийной системы в России в начале XX века.
- 28.Зарождение российского парламентаризма.
- 29.Революция 1905-1907 гг. в России.
- 30.Участие России в первой мировой войне: причины, основные этапы, итоги.
- 31.Февральская буржуазно-демократическая революция.
- 32.Октябрьское вооруженное восстание 1917 г. Власть диктатуры пролетариата.
- 33.Фашизм как модель индустриального общества.
- 34.Вторая мировая война (1939-1945): предпосылки, причины, ее основные этапы.
- 35.Образование СССР.
- 36.Индустриализация и коллективизация в СССР.
- 37.СССР накануне Великой Отечественной войны.
- 38.Великая Отечественная война.
- 39.СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.).
- 40.Реформаторский курс Н.С. Хрущева.
- 41.СССР в середине 60-х - начале 80-х гг.
- 42.«Холодная война»: причины, сущность, периодизация и ее результаты.
- 43.Постиндустриальная цивилизация: сущность и национальная специфика.
- 44.Перестройка в СССР.
- 45.Распад СССР и образование СНГ.
- 46.Социально-политические проблемы России в 90-х гг. XX века.
- 47.Современная российская многопартийная система.
- 48.Политическое и социально-экономическое положение России в начале XXI века.
- 49.Новый тип глобальной цивилизации в XXI веке. Информационное общество.
- 50.Миропорядок на рубеже XX-XXI веков: глобализация и культурная идентичность.

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Темы контрольных работ:

1. К какому времени относят первые письменные свидетельства о славянах?

2. К какой языковой группе относят восточных славян?
3. Какие племена расселились на нашей земле согласно «Повести временных лет»?
4. Какая религия существовала у восточных славян до принятия им христианства?
5. В каком веке, и в какой форме сложилось Древнерусское государство?
6. Когда и кем была создана норманнская теория и в чем заключается её основная суть?
7. Как называли божество, чей культ зародился в княжеской дружинной среде?
8. Когда и при каком князе начинается крещение Руси. Назовите (укажите) основные причины в необходимости принятия христианства?
9. Кем на Руси был введен первый письменный свод законов и как он назывался?
10. Какие основные формы феодального землевладения существовали в Древнерусском государстве?
11. Можно ли утверждать, что «Русская Правда» стала первым русским сводом законов?
12. Какой город на Руси монголы прозвали «злым городом» и почему?
13. Чем можно объяснить активизацию экспансии немецких, шведских и датских феодалов в Северо-Восточной Руси в XIII в?
14. Кому из русских князей принадлежат слова: «Кто к нам с мечом придет, тот от меча и погибнет»?
15. Какие существовали основные предпосылки образования русского централизованного государства?
16. Какие факторы обусловили возвышение Москвы в XIV – XV вв.?
17. Какое основное событие произошло в 1380 г. и его историческое значение для Москвы и Руси в целом?
18. Когда и после какого события на Руси окончательно было покончено с многовековым золотоордынским игом?
19. Кто первым из русских князей получил титул: «Государь, великий князь всея Руси»?
20. С какой целью Иван IV, в январе 1551г. созвал церковный собор и почему этот собор получил название «Стоглав»?
21. Можно ли утверждать, что в результате проводимых реформ в 50-е годы XVI в., в России стала складываться единая централизованная система управления?
22. Чем можно объяснить прекращение курса реформ и переход к опричнине в 60-е годы XVI в.? К каким результатам привела политика опричнины?
23. Назовите (укажите) основные причины возникновения Смутного времени?
24. Можно ли утверждать, что в 1608 г. в России установилось двоевластие?
25. Когда и где в период Смуты было сформировано второе народное ополчение, и кто его возглавил?

26. Можно ли утверждать, что в XVII в. в России окончательно юридически было оформлено крепостное право?
27. С целью закрепления позиций России на Азовском море, Петром I была заложена новая крепость, которая получила название _____?
28. В 1697 г. Петром I было сформировано и направлено в западную Европу «Великое посольство». Какие основные задачи состояли перед этим посольством?
29. Какую реформу Петра I историки считают важнейшей и почему?
30. Для зарождающегося флота Петр I утвердил флаг, который со временем становится символом российского торгового флота. Какова стала дальнейшая судьба этого флага?
31. Какую цель преследовала Екатерина II при созыве Уложенной комиссии?
32. Назовите (укажите) основные мероприятия, проведенные Екатериной II в русле политики «просвященного абсолютизма»?
33. Первые реформаторские шаги Александра I показали, что он настроен весьма решительно в деле либерализации русской жизни. Согласны ли Вы с этим утверждением?
34. Что способствовало формированию революционного мировоззрения части дворянства в первой четверти XIX в.?
35. Почему свое выступление декабристы назначили на 14 декабря 1825 г. и имело ли оно историческое значение?
36. Какую реформу и почему, проведенную в период правления Александра II, считают наиболее либеральной и завершенной?
37. Какую личную свободу и общегражданские права предоставлял крестьянам Манифест от 19 февраля 1861 г.?
38. Согласны ли Вы с утверждением, что с приходом к власти Александра III, начинается эпоха усиления реакционной тенденции во внутренней политике?
39. Какие политические партии действовали в России в начале XX в.? Какие из этих партий можно назвать консервативными, либеральными, социалистическим?
40. В чем состояла необходимость проведения реформ России? Какую программу реформ предложил П.А. Столыпин?
41. Как на события 1917 г. повлияло участие России в первой мировой войне?
42. Февральская революция: причины, повод, участники, ход, итоги
43. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.
44. Октябрь 1917 г. II Съезд Советов и его решения.
45. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, участники, итоги.
46. Политика «военного коммунизма».
47. Новая экономическая политика (НЭП).
48. Образование СССР. Национальная политика.

49. Сталинская модернизация экономики страны (индустриализация, коллективизация сельского хозяйства).
50. Великая Отечественная война: этапы, основные события, итоги и уроки.
51. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945 – 1953 гг.
52. Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.
53. Социально-экономическое развитие и политическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг.
54. Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг.
55. Социально-экономическое развитие и политическое развитие СССР в сер.1960-х – сер.1980-х гг. Реформы 1965 г. Предкризисное состояние экономики.
56. «Перестройка» экономической и политической системы СССР в 1985 – 1991 гг. Распад СССР.
57. Становление новой государственности в России в 90-х гг. XX века.
58. Либеральная модернизация экономики и её результаты в 90-е гг. XX века.
59. Внешняя политика РФ в 90-е гг. XX века.
60. Россия на современном этапе: внутренняя и внешняя политика.

Шкала оценивания

Критерии и шкала оценок			
Студент не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.	Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, и высокому приросту студента в показателях физической подготовленности за определенный период времени.
до 60%	61-75 %	71-85 %	86-100 %
неуд	удовлетворительно	хорошо	отлично

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «История» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«История»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОК-2	основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; закономерности и этапы исторического процесса; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.	Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	Вопросы к экзамену №1-5, 7-13,15-17, 20, 28-30, 34, 38.39-48.	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию; анализировать и оценивать факторы и механизмы исторических изменений; анализировать причинно-следственные связи в развитии российского государства и общества.	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к экзамену №1-5, 7-13,15-17, 20, 28-30, 34, 38.39-48.	приемами ведения дискуссии и полемики; навыками самостоятельного осмысления исторического наследия; проведением анализа новых направлений исследований в соответствующей области знаний.	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к экзамену №1-5, 7-13,15-17, 20, 28-30, 34, 38.39-48..
ОК-3	основные этапы и закономерности исторического развития общества; интерпретации социально-экономических явлений и процессов; основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	Вопросы к экзамену №6, 14, 19, 21, 23-25, 35-37, 50.	применять знания в решении профессиональных задач; выявлять проблемы организационного и экономического характера, влияющих на эффективное функционирование; использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к экзамену №6, 14, 19, 21, 23-25, 35-37, 50.	основами экономических знаний; основами экономических знаний в различных сферах деятельности; основами экономических знаний в различных сферах деятельности и способен применять их на практике.	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к экзамену №6, 14, 19, 21, 23-25, 35-37, 50.

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.